

Программа рассмотрена на заседании
Педагогического Совета
МБОУ Первомайская школа №1
от __. __. 2026г
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Первомайская
школа №1
_____. Н.В. Клименко
__ . __ . 2026г приказ №

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**лагеря с дневным пребыванием детей
«Летняя сказка»**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Первомайская школа №1
Первомайского района Республики Крым»**

п.Первомайское
2026 год

1. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская школа №1 Первомайского района Республики Крым» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен (лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская школа №1 Первомайского района Республики Крым» (далее – Лагерь «Летняя сказка»): **7-15 лет.**

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе (Лагерь «Летняя сказка»)

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская школа №1 Первомайского района Республики Крым» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные **направления** воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская школа №1 Первомайского района Республики Крым» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Орлята России» (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской

литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей,

воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагерь «Летняя сказка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки «мгновенных» спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, воспитателя, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог, воспитатель несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов, воспитателей);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог, воспитатель исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа психолого-педагогической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В его рамках данной работы организуются тренинги на сплочение коллектива, занятия по развитию эмоционального интеллекта, беседы о правилах эффективного общения. Проводятся консультации, оказывается помощь детям справляться с тревожностью, конфликтными ситуациями и адаптацией в новой социальной среде. Большое внимание уделяется развитию эмпатии, навыков взаимопомощи, а также формированию позитивной самооценки у детей.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров – командиров отряда, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную

деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Лагере «Летняя сказка» награждения грамотами на общей линейке за индивидуальные и коллективные достижения, так же возможны поощрительные призы.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Организовываются мероприятия, направленные на налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка; на создание пространства, в котором происходит равноправное включение детей с ОВЗ в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Формы работы:

профориентационные игры: расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия поселка: ООО КрымФарминг, ЗАГс, мировой суд и т.д.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых для младших школьников «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

мероприятия направленные на защиту экологии.

Модуль «Трудовое воспитание».

Данный модуль является одним из видов коллективно-творческого дела (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. Модуль «Трудовое воспитание» обогащает личность трудовым, общественно-полезным ценным опытом.

Также воспитательная деятельность по направлению «Трудовое воспитание» включает в себя профессиональное просвещение; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей возможной будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-трудовые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основные виды деятельности.

Фронт работ

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности.

Именно летом возникают условия для наиболее полной практической реализации концепции гуманистического подхода к воспитанию ребенка.

Гуманистическая позиция требует осознания и признания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, рассматривает ребенка как субъекта воспитания, обладающего способностями и правом на саморазвитие.

В летний период возникают благоприятные условия для наиболее полной реализации школьных воспитательных программ, таких как Программа «Мир», Программа «Человек», Программа «Культура России». Большое количество свободного времени, отсутствие психоэмоционального напряжения и учебных перегрузок, благоприятная психологическая атмосфера и приподнятое настроение детей – все это является факторами, способствующими повышению эффективности воспитательной работы.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы поселка, в музей, в районную библиотеку.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в социальной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Краткосрочные экскурсии (до 2 часов, включая дорогу): к памятникам погибших воинов: к Дню памяти и скорби возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата в поселке; в библиотеку: мероприятие к Дню будущего Росси; День профессий – экскурсия на фермерское хозяйство ООО КрымФарминг. Так же планируются виртуальные экскурсии: Виртуальное путешествие «По просторам Родины», «За кулисами...»

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления в Лагере «Летняя сказка» обеспечивается нашими социальными партнерами: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа им. Иванова В.Ф. Первомайского района Республики Крым", МКОУ ДОД "Центр детского творчества".

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы,

анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Такие проекты как: к Дню науки – сбор и презентация информации об ученых-земляках, сбор и презентация информации «Истоки славянской письменности», «История велосипеда».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры,

анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» организован на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская школа №1 Первомайского района Республики Крым». Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления

как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации:

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для зарядки и проведения линеек, зал для просмотра видео, сцена для театральных и музыкальных постановок, спортивные площадки).
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное 2х разовое меню (с учетом аллергиков).
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Режим дня

08.20. -08.30	Приём и осмотр детей	
08.30 – 08.50	Утренняя зарядка.	
09.00-09.30	Завтрак.	
09.40-10.00	Линейка. Инструктажи по ТБ	
10.00-11.00	Работа по плану отрядов, общественно - полезный	Культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия (на свежем воздухе)
11.00-12.00		Отрядное время

	труд, работа кружков и секций	
12.00-13.00		Занятия по интересам
13.00-13.30	Обед.	
13.30-14.30	Культурно-массовые и спортивные мероприятия. Отрядное время. Уход детей домой	

Учитывается:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на indoor-игры).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Территория лагеря окружена забором, что позволяет максимально обеспечить безопасность для детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- **Доброжелательность** (никакой травли!).
- **Сотрудничество** (все делаем вместе).
- **Инициатива** (дети предлагают идеи).

Символическое пространство Лагеря «Летняя сказка»:

Эмблема лагеря: радуга.

Девиз: Наш девиз всего три слова – «Летняя сказка» - это здорово!

Таблички с названиями и девизами отрядов.

Ритуалы:

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Я рад тебя видеть" (дети говорят, с каким настроением пришли и, что они рады друг друга видеть).

Перед уходом домой:

- "Минута славы" (кого сегодня хочешь поблагодарить? Кто сегодня самы-самый?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особенные:

Торжественные линейки.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап:

Сроки: март-май 2026 года

1. **Нормативно-правовая подготовка (до 24 апреля)**
 - Издание приказа по школе об организации лагеря
 - Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы

- Должностных инструкций персонала
- 2. Формирование кадрового состава (до 10 апреля)**
 - Подбор начальника лагеря и воспитателей
 - Назначение:
 - Медработника (из школы)
 - Ответственного за безопасность
 - Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности
 - По профилактике инфекционных заболеваний
- 3. Материально-техническое оснащение (до 15 мая)**

Помещение/зона	Оборудование
Учебные кабинеты	Столы, стулья, доски, канцтовары, компьютерное оборудование для демонстраций
Спортивный зал	Мячи, скакалки, обручи и др.
Столовая	Посуда, салфетки, график приёма пищи
Медкабинет	Аптечка, термометры, журналы учета

- Проверка исправности:
 - Туалетных комнат
 - Систем вентиляции
- 4. Организационно-методическая работа (до 22 мая)**
 - Разработка:
 - Режим дня
 - Плана-сетки мероприятий
 - Критериев оценки эффективности
- 5. Подготовка территории (до 25 мая)**
 - Уборка помещений и пришкольной территории
 - Оформление:
 - Стендов с правилами лагеря
 - Тематических уголков (к Году единства народов России)
 - "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)
 - Разметка зон:
 - Для подвижных игр
 - Для тихого отдыха
- 6. Работа с родителями (до 27 апреля)**
 - Проведение собрания (очно/онлайн)
 - Сбор пакета документов:
 - Заявление о зачислении
 - Копия свидетельства о рождении

- Медсправка
- Информирование:
 - Через школьный сайт и соцсети
 - Чаты в мессенджерах
- 7. **Заключительные проверки (25 мая)**
 - Приемка лагеря комиссией:
 - Представитель Роспотребнадзора
 - Инспектор МЧС
 - Специалист управления образования
 - Подписание акта готовности

Организационный период смены:

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Это период проведения всех ключевых мероприятий. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, а также награждений и поощрений по итогам смены.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Летняя сказка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская школа №1 Первомайского района Республики Крым» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ работы Лагеря «Летняя сказка» проводится на основе анкетирования и отзывов родителей и воспитанников, которые проводятся в конце смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. По итогам самоанализа составляется аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

1. Культурные и исторические учреждения

- **Музеи (краеведческий):**
 - Тематические экскурсии
- **Библиотеки ЦРБ Первомайское:**
 - Литературные игры и викторины.
- **МКОУ ДОД "Центр детского творчества":**
- Творческие мастер-классы

2. Спортивные и оздоровительные организации

- **Спортивная школа:** муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа им. Иванова В.Ф. Первомайского района Республики Крым":
- Спортивные игры, соревнования, тематические дни
- **Медицинские учреждения ЦРБ Первомайское:**
 - Лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

3. Общественные и волонтерские движения

- **«Движение Первых» (РДДМ):**
 - Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
 - Встречи с активистами.
- **Волонтерские организации («Волонтеры Победы»):**
 - Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

4. Бизнес-партнёры и профориентация

- **Местные предприятия:**
 - Экскурсии на производство (ООО КрымФарминг).

- **Некомерческие предприятия:**
- Экскурсии (ЗАГС, Мировой суд, часть МЧС)

Формы взаимодействия

1. **Совместные мероприятия:**
 - Игры, викторины, акции.
2. **Экспертная поддержка:**
 - Лекции, тренинги, мастер-классы.
3. **Ресурсная помощь:**
 - Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап (апрель 2026)

- **Родительское собрание (очно/онлайн):**
 - Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- **Создание родительского чата/группы (VK):**
 - Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

1.2. Основной период (май-июнь 2026)

Участие в мероприятиях

- **Совместные события:**
 - Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- **Экскурсии с сопровождением (по желанию).**

Помощь в реализации программы

- **Профориентационные встречи:**
 - Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.
- **Социальные акции:**
 - Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

Обратная связь

- **Ежедневные краткие отчёты:**
- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
 - **«Книга отзывов и предложений»** (онлайн/офлайн).

1.3. Заключительный этап (30 июня)

- **Итоговое собрание:**
 - Показ видеоролика о жизни лагеря.
 - Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).
- **Анкетирование:**
 - Что понравилось? Что улучшить в 2027 году?

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения *Лагеря «Летняя сказка»* направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2026 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Музыкальный руководитель** – ответственный за музыкальное сопровождение мероприятий.
- **Ответственный за физическое воспитание** – несет ответственность за организацию и проведение утренней зарядки, спортивных мероприятий.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2026)

- Проведение установочного семинара для педагогов.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Поощрение в виде премии.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- **Групповые комнаты** (классы, актовый зал):
 - Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).
 - Пространство для подвижных игр и мастер-классов.
- **Спортивный зал/площадка:**
 - Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).
- **Столовая:**
 - Посуда, холодильник и микроволновая печь (если предусмотрено своё питание).
- **Медицинский кабинет:**
 - Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.
- **Санитарные зоны:**
 - Туалеты, раковины.

2. Оборудование и технические средства

Категория	Необходимые ресурсы
Мультимедиа	Проектор, экран, колонки, ноутбук.
Цифровые технологии	Фотоаппарат, видеокамера.
Канцелярия	Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
Хозяйственные товары	Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора, мыло, дез.средство для рук.
Игровой инвентарь	Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др..
флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации	

3. Обеспечение безопасности

- Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.
- Огнетушители и планы эвакуации.
- Система видеонаблюдения.
- Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

- Автобус для экскурсий (собственность ОО).
- Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

- Бюджет образовательной организации.
- Бюджет Первомайского района.

Методическое обеспечение реализации Программы выполняется руководителем организации отдыха детей и воспитателями. На основе Программы разработан календарный план (план-сетка) работы Лагеря «Летняя сказка» с учетом Регионального компонента и соответствия срокам проведения смены.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является ключевым инструментом для руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих

планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов.

Календарного план воспитательной работы детского лагеря «Летняя сказка» содержит обязательные инвариантные модули и вариативные модули, с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

День	Содержание	Модули
28.05	Открытие лагеря -Торжественная линейка (открытие смены). -Экскурсия по лагерю. -Инструктаж по ТБ. Лекция «Что делать если...» -Игры на знакомство «Расскажи мне кто ты...» -Выбор командира отряда. -Выбор названия отряда и девиза.	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Профилактика и безопасность»
02.06	День науки - Игра «Умники и умницы» Литературная викторина «Наука в сказках». - Презентация «Интересные факты о науке» - Сбор и презентация информации об ученых-земляках	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
03.06	День славянской письменности -Сбор и презентация информации «Истоки славянской письменности» - Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок» и др.. - Акция «Поделись улыбкой своей»	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Детское самоуправление»
04.06	День здорового питания и спорта -Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). -Спортивные игры: Олимпийский день.	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

День	Содержание	Модули
05.06	День защиты детей -Рисунки на асфальте «детство – это...» - Лекция «Конвенция ООН в жизни детей» - Викторина «Мои права и мои обязанности»	Модуль «Культура России»
08.06	«Всемирный день велосипеда» -Минутка безопасности «Пешеходом мудрым будь, безопасным будет путь». -Просмотр социальных видео роликов по ПДД. - Викторина на знание правил дорожного движения - Сбор и презентация информации «История велосипеда»	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Проектная деятельность»
09.06	День здоровья и спорта - Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух» - - Минутка здоровья «Правильное питание» - Конкурс рецептов «Самый полезный завтрак»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
10.06	День русского языка - Викторина по русским народным сказкам. - конкурс рисунков по сказкам Пушкина. - Коллаж "Путешествие по сказкам А.С. Пушкина"	Модуль «Культура России».
11.06	День «Национальные игры и забавы» - Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q - Минутка здоровья «Как закалять свой организм».	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Модуль «Спортивно-оздоровительные» Модуль «Культура России».
15.06	День России - Торжественная линейка. - Виртуальное путешествие «По просторам Родины». - Акция «Окна России». - Конкурс рисунков на асфальте «Моя – родина Россия»	Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Культура России».
16.06	День будущего России - Спортивно-развлекательные эстафеты «Мы – будущее России»	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

День	Содержание	Модули
	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Город будущего» - Мероприятие в районной библиотеке 	Модуль «Экскурсии и походы»
17.06	<p>День безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге», «Первая помощь при «солнечном ударе» - Практикум по первой доврачебной помощи - Конкурс плакатов «Я за здоровый образ жизни» 	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
18.06	<p>День музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Первая помощь при укусе клеща» - Музыкальная викторина на знание песен из русских мультфильмов. - конкурс на лучшее исполнение песни о лете и отдыхе. 	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Коллективная и социально значимая деятельность (в рамках Движения)»
19.06	<p>День культуры России (театра)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка ТБ: правила пожарной безопасности. - Развлекательный конкурс «Мгновенный театр». - Виртуальная экскурсия «За кулисами...» - Подвижные игры на свежем воздухе. 	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Культура России». Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»
22.06	<p>День семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический час «Семь-Я» - Мастер – класс по изготовлению поделок из бумаги «Ромашки нежный лепесток» - Конкурс рисунков «Наша дружная семья» 	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Модуль «Кружки и секции»
23.06	<p>День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка. Минута молчания. - Минутка безопасности: «Правила движения пешехода» - Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата в поселке. - Акция «Письмо солдату». - Просмотр исторической хроники. 	Модуль «Культура России». Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Экскурсии и походы»
24.06	<p>День экологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья: «Что делать, если меня укусили?» - Конкурс экологических плакатов: «Природа – наш дом» 	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Модуль «Кружки и секции»

День	Содержание	Модули
	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Подари вторую жизнь» (поделки из пластиковых бутылок). - «Десант чистоты» (наведение порядка на территории лагеря) 	
25.06	<p>День творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-классы по прикладному искусству. - Конкурс рисунков «природа глазами детей» - Игра по станциям: «Выдумывай и твори!» 	Модуль «Культура России».
26.06	<p>День профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья: «Что делать, если я упал?» - Экскурсия на ООО КрымФарминг - Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны» - Конкурс мини-сочинений «Я б в ...пошел, пусть меня научат» 	<p>Модуль «Профорентация»</p> <p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Экскурсии и походы»</p>
29.06	<p>День РДДМ («Орлята России»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка. - Квест «День РДДМ Орлята России». - Подвижные игры на свежем воздухе. 	<p>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p>
30.06	<p>Закрытие лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка. - Вручение грамот и поощрений. Прощальный концерт. 	Все модули (итоговая рефлексия)

Дополнительные элементы: ежедневная зарядка; еженедельное поднятие/опускание государственного флага РФ и флага Республики Крым.